

## PROGRAMA DE ESTUDIO

### I. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

<b>CARRERA</b>	: Kinesiología y Fisioterapia
<b>ASIGNATURA</b>	: Técnicas de Tratamiento Neuro Adulto
<b>CÓDIGO DE IDENTIFICACIÓN</b>	: KF36045
<b>ÁREA DE FORMACIÓN</b>	: Ciclo de Formación Profesional
<b>CARGA HORARIA TOTAL</b>	: 80 <b>TEÓRICO: 30 PRÁCTICO: 50</b>
<b>AÑO</b>	: Tercer
<b>SEMESTRE</b>	: Sexto
<b>CRÉDITOS</b>	: 5
<b>VERSIÓN DEL PROGRAMA</b>	: 2020
<b>REQUISITOS PREVIOS</b>	: Técnicas de Tratamiento Neuro Pediátrico

### II. FUNDAMENTACIÓN

Esta materia tiene como fundamento, enseñar a los alumnos todas las técnicas que el fisioterapeuta puede utilizar y/o realizar para las diferentes patologías neurológicas ocasionados desde el nacimiento como adquiridas por algún tipo de trauma en forma metodológica y cualitativamente. Ya que a partir de ellas obtendrán informaciones y condiciones que los llevara a una investigación, y distintos procesos de razonamientos para la interpretación de datos.

### III. COMPETENCIAS

#### 3.1 Genéricas

- Formular, gestionar, participar y ejecutar proyectos.
- Demostrar compromiso con la calidad.
- Actuar de conformidad a los principios de prevención, higiene y seguridad en el trabajo.
- Demostrar razonamiento crítico y objetivo.
- Identificar, plantear y resolver problemas.

#### 3.2 Específicas:

- Elaborar un diagnóstico kinésico y fisioterapéutico, basado en el razonamiento clínico, realizando e interpretando pruebas, test y otros procedimientos diagnósticos kinésicos que permitan efectuar un diagnóstico cinético-funcional, siendo ésta una facultad propia e inherente al profesional, eligiendo y cuantificando las intervenciones pertinentes.

- Aplicar eficientemente y eficazmente los agentes de kinesiterapia, fisioterapia y kinefilaxia.

#### IV. EJES TEMÁTICOS

##### ***UNIDAD I. GENERALIDADES***

###### ***CAPACIDAD***

###### ***Conocer los conceptos básicos de Neurología – Control motor***

Conceptos básicos en Neurología- Control motor. Diagnostico medico de las enfermedades neurológicas. La anamnesis o procesos de razonamiento clínico. Procedimiento. Principios de la evaluación fisioterápica y criterios de valoración. Anomalías del tono muscular y movimiento.

##### ***UNIDAD II. ENFERMEDADES NEUROLÓGICAS Y NEUROMUSCULARES***

###### ***CAPACIDAD***

###### ***Reconocer las características de las enfermedades neurológicas y neuromusculares***

Accidentes cerebro vascular. Clasificación. Grado de bruston. Análisis de los movimientos. Lesión cerebral adquirida: Traumatismos y patología. Trastornos neuromusculares: distrofia muscular, tumores de encéfalo o médula espina, mistenia, neuropatía periférica, etc. Evaluaciones funcionales y actividades de la vida diaria. Aplicación de protocolos.

##### ***UNIDAD III. DEGENERACIONES DEL SISTEMA NERVIOSO CENTRAL***

###### ***CAPACIDAD***

###### ***Identificar-Reconocer las degeneraciones del Sistema Nervioso Central***

Síndrome de Parkinson. Esclerosis múltiple. Alzheimer. ELA. Evaluaciones funcionales y de la vida diaria. Aplicación de protocolos. Lesiones de los nervios periféricos. Trastornos nerviosos: enfermedad de las motoneuronas – Polineuropatías.

##### ***UNIDAD IV. LESIÓN MEDULAR***

###### ***CAPACIDAD***

###### ***Evaluar-identificar las características de pacientes con lesión medular***

Clasificaciones. Patologías. Análisis de los movimientos según nivel de lesión. Evaluaciones funcionales y de la vida diaria. Aplicación de protocolos. Trastornos musculares y síndrome posmielítico.

## **UNIDAD IV. INFECCIONES QUE AFECTAN AL CEREBRO Y TRASTORNOS FUNCIONALES**

### **CAPACIDAD**

#### ***Conocer las infecciones que afectan al cerebro y trastornos funcionales***

Patologías infecciosas: meningitis, encefalitis y otros. Trastornos funcionales: Neuralgias, mareos, epilepsia, vértigos. Evaluaciones funcionales y de la vida diaria. Aplicación de protocolos.

## **V. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

Se basa en un proceso dinámico e interactivo, destinado a generar en los alumnos procesos cognitivos y habilidades mentales; lo que les permitirá la adquisición de los conocimientos de la materia.

**Exposición del profesor:** consistente en la presentación de un tema lógicamente estructurado con la finalidad de facilitar información organizada siguiendo criterios adecuados a la finalidad pretendida. Centrado fundamentalmente en la exposición verbal por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio. Transmitir Conocimientos y activar procesos cognitivos en el estudiante

**Desarrollo de Ejercicios por parte del profesor:** El profesor demuestra una operación tal como espera que el alumno la aprenda a realizar. Si el proceso es complicado, la deberá separar en pequeñas unidades de instrucción. Es muy importante cuidar que se presente un solo proceso (sin desviaciones o alternativas) para evitar confusión en el estudiante.

**Estudios de Casos:** Análisis intensivo y completo de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y, en ocasiones, entrenarse en los posibles procedimientos alternativos de solución. Adquisición de aprendizajes mediante el análisis de casos reales o simulados

**Resolución Problemas:** Método de enseñanza-aprendizaje cuyo punto de partida es un problema que, diseñado por el profesor, el estudiante en grupos de trabajo ha de abordar de forma ordenada y coordinada las fases que implican la resolución o desarrollo del trabajo en torno al problema o situación. Desarrollar aprendizajes activos a través de la resolución de problemas

---

## **Desarrollo de actividades en el centro de rehabilitación**

**Taller - Trabajo Práctico:** Preparación de seminarios, lecturas, investigaciones, trabajos, memorias, etc. Para exponer o entregar en las clases teóricas. Se incluye la preparación de ensayos, resúmenes de lecturas, seminarios, conferencias, obtención de datos, análisis, etc. Así como el estudio de contenidos relacionados con las clases teóricas, prácticas, seminarios, etc. (trabajo en biblioteca, lecturas complementarias, hacer problemas y ejercicios, etc.). Todo ello, realizado de forma individual o grupal.

**Debate:** Consiste en el desarrollo de un tema en un intercambio informal de ideas, opiniones e información, realizado por el grupo de estudiante conducidos por un guía e interrogador. Se asemeja al desarrollo de una clase, en la cual hace participar activamente a los alumnos mediante preguntas y sugerencias motivantes.

**Exposición (Alumno):** Esta técnica se refiere a la exposición oral de un tema, hecha por un estudiante o un grupo. Puede ser usada para lograr objetivos relacionados con el aprendizaje de conocimientos teóricos o informaciones de diversos tipos.

**Investigación Bibliográfica:** proceso de búsqueda de información en documentos, publicaciones, libros, etc. para determinar cuál es el conocimiento existente en un área particular.

**Trabajo en Equipo:** enfoque interactivo de organización del trabajo en el aula, en el cual los estudiantes son responsables de su aprendizaje y del de sus compañeros, en una estrategia de corresponsabilidad para alcanzar metas e incentivos grupales.

**Proyectos:** Método de enseñanza-aprendizaje en el que los estudiantes llevan a cabo la realización de un proyecto en un tiempo determinado para resolver un problema o abordar una tarea mediante la planificación, diseño y realización de una serie de actividades y todo ello a partir del desarrollo y aplicación de aprendizajes adquiridos y del uso efectivo de recursos. Realización de un proyecto para la resolución de un problema, aplicando habilidades y conocimientos adquiridos

**Estrategias de investigación:** Revisión bibliográfica, Reporte de casos

**Líneas de investigación:** Rehabilitación Traumato/ortopédica

Aborda la viabilidad de medidas y condiciones adoptadas en las terapias, compara protocolos de evaluación y tratamiento de las diferentes patologías o afecciones traumatológicas, y se busca aquellos que ofrecen mejores resultados. Rehabilitación del hombro. Alteraciones

morfológicas /posturales. Rehabilitación en patologías vertebrales. Manejo y seguimiento de pacientes post quirúrgicos del miembro inferior

Rehabilitación de lesiones en partes blandas del miembro inferior

## VI. EVALUACIÓN

La evaluación se llevará a cabo como proceso sistemático, integral, permanente, continuo y cooperativo, con el fin de recoger información tendiente a mejorar la calidad de los procesos educativos y optimizar la formación del alumno.

### EVALUACIÓN DE PROCESO (distribución porcentual)

P R O C E S O	Trabajos prácticos	Categorías	Peso en %
		Extensión	5%
		Ejecución/demostración	15%
		Investigación	10%
O	Evaluación teórica	Orales y/o escritos	30%
		FIN AL	Evaluación final
Total acumulado			100%

La evaluación y promoción de alumnos de las distintas carreras de la Facultad de Ciencias de la Salud se practicarán a través de todas las formas técnico-pedagógicas de control y evaluación, según la naturaleza de la materia y consistirán en exámenes escritos, orales y trabajos prácticos.

Son exámenes las pruebas organizadas, aplicadas y calificadas que sirven para demostrar el aprovechamiento de los estudios y se realizarán a través de: Pruebas escritas, orales y prácticas.

Son trabajos prácticos las actividades organizadas y realizadas por los alumnos con la orientación del profesor y conforme a criterios definidos y son:

- Trabajos de grupos o individuales,

- Informes de visitas,
- Experiencias en talleres y laboratorios,
- Controles bibliográficos,
- Trabajos de investigación dirigidos o no,
- Trabajos de extensión relacionadas con la carrera,
- Exposición de trabajos o de investigaciones realizadas.

**a) Materias de formación integral o complementarias: Escala del 60%**

PORCENTAJE	CONCEPTO	NOTA
0 al 59 %	Insuficiente	1
60 % al 69 %	Aceptable	2
70 % al 80 %	Bueno	3
81 % al 90 %	Distinguido	4
91 al 100 %	Sobresaliente	5

**b) Materias de formación básica y profesional: Escala del 70%**

Escala del 70%	Calificación
De 0 a 69%	Uno (1) insuficiente
De 70 a 77 %	Dos (2) regular
De 78 a 85%	Tres (3) bueno
De 86 a 93 %	Cuatro (4) distinguido
De 94 a 100 %	Cinco (5) sobresaliente

**Obs.:** La calificación mínima de aprobación en cualquier materia, será la calificación 2 (dos) absoluto.

## VII. BIBLIOGRAFÍA

### Básica

- Becker, A. H., Schewe, H., Heipertz, W. (2003) Fisioterapia: descripción de las técnicas y tratamiento. Badalona: Editorial Paidotribo.
- Tierney, L. M., Sanjay, S. (2011) La historia del paciente: Enfoque basado en la evidencia. 4ª. Ed. México: McGraw Hill.
- Díaz, M., E. (2015) Manual de fisioterapia en Traumatología. Barcelona: Editorial Elsevier.

- 
- Stokes, M., (2006) Fisioterapia en la Rehabilitación Neurológica, Segunda Edición, Editorial Elsevier.

#### **Complementaria**

- Kapandji, A. I. (2004) Fisiología articular. Tomo I. Miembro superior. Ed. Panamericano.